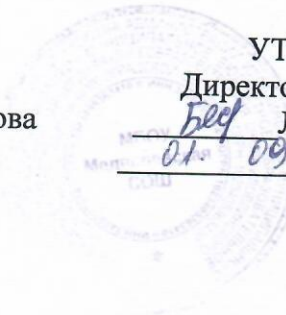


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
И. Степанов
01.09. 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В.Мацегорова
01.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В.Беспалова
01.09. 2020 г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по математике

для 6 класса

Учитель – составитель Муравцева Ирина Анатольевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений «Математика 6» авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Математика в 6 классе служит базой для дальнейшего изучения учащимися алгебры, геометрии и смежных предметов, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Общий курс математики является интегрированным курсом: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основной целью изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над обыкновенными дробями, над отрицательными и положительными числами. Переводить практические задачи на язык математики. Получить начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжить знакомство с геометрическими понятиями, приобрести навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, при недельной нагрузке - 5 часов в неделю. В ней предусмотрено 14 контрольных работ, 2 проекта. Контрольной работой завершается изучение разделов программы: «Делимость чисел» - 1 час.

«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» - 2 часа, «Умножение и деление дробей» - 3 часа, «Отношения и пропорции» - 2 часа, «Положительные и отрицательные числа» - 1 час. «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» - 1 час, «Умножение, и деление положительных и отрицательных чисел» - 1 час, «Решение уравнений» - 2 часа. «Координаты на плоскости» - 1 час, «Повторение» - 1 час. Проекты «Положительные и отрицательные числа в нашей жизни», «История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других науках», «Координаты в различных профессиях», «Некоторые старинные задачи «Координатная плоскость» Защита проектов на предметной неделе.

Содержание

Глава 1. Делимость чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители.

Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

Глава 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Цель: *выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.*

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к новому знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получать представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

Глава 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Цель: *выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.*

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или числа по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

Глава 4. Отношения и пропорции.

Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Цель: *сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.*

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

Глава 5. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Цель: расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Глава 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представления об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

Глава 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рациональных вычислений.

Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь – конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{20}$.

Глава 8. Решение уравнений.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Цель: *подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.*

Преобразование буквенных выражений путём раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приёмами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

Глава 9. Координаты на плоскости.

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Цель: *познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.*

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным её координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формирование вычислительных и графических умений способствует построению столбчатых диаграмм.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики в 6 классе обучающиеся

научатся:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь

- выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат, в куб;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений;
- решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;

- распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

1. Виленкин Н.Я., Математика. 6 класс: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015.
2. Жохов В.И., Математика 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. М.: Мнемозина 2012
3. Жохов В.И., Преподавание математики в 5-6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. / В.И. Жохов. М.: Мнемозина 2012
4. Жохов В.И., Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. - М.: Мнемозина 2011
5. Жохов В.И., Математические диктанты 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, И.М. Митяева. - М.: Мнемозина 2011

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
I четверть (45 часов)						
1	Делимость чисел (19 часов)	Делители и кратные	Открытие новых знаний	1		
2		Делители и кратные	Закрепление знаний	1		
3		Делители и кратные	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
4		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Открытие новых знаний	1		
5		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Закрепление знаний	1		
6		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
7		Признаки делимости на 9 и на 3	Открытие новых знаний	1		
8		Признаки делимости на 9 и на 3	Закрепление знаний	1		
9		Простые и составные числа	Открытие новых знаний	1		
10		Простые и составные числа	Закрепление знаний	1		
11		Разложение на простые множители	Открытие новых знаний	1		
12		Разложение на простые множители	Закрепление знаний	1		
13		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Открытие новых знаний	1		
14		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Закрепление знаний	1		
15		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
16		Наименьшее общее кратное	Открытие новых знаний	1		
17		Наименьшее общее кратное	Закрепление знаний			
18		Наименьшее общее кратное	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
19		<i>Контрольная работа №1 по теме Делимость чисел»</i>	<i>Контроль и оценка знаний</i>	1		
20		Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	Открытие новых знаний	1		
21		Основное свойство дроби	Закрепление знаний	1		

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
22	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 часа)	Основное свойство дроби	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
23		Сокращение дробей	Открытие новых знаний	1		
24		Сокращение дробей	Закрепление знаний	1		
25		Сокращение дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
26		Приведение дробей к общему знаменателю	Открытие новых знаний	1		
27	Приведение дробей к общему знаменателю	Закрепление знаний	1			
28	Приведение дробей к общему знаменателю	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1			
29	Сравнение дробей с разными знаменателями	Открытие новых знаний	1			
30	Сравнение дробей с разными знаменателями	Закрепление знаний	1			
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Открытие новых знаний	1			
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Закрепление знаний	1			
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1			
34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обобщение и систематизация знаний	1			
35	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	Контроль и оценка знаний	1			
36	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел	Открытие новых знаний	1			
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление знаний	1			

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт
38		Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление знаний	1		
39		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
40		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
41		Сложение и вычитание смешанных чисел	Обобщение и систематизация знаний	1		
42		<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i>	Контроль и оценка знаний	1		
43		Анализ контрольной работы. Умножение дробей	Открытие новых знаний	1		
44		Умножение дробей	Закрепление знаний	1		
45		Умножение дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	1		
46		Умножение дробей	Обобщение и систематизация знаний	1		
47		Нахождение дроби от числа	Открытие новых знаний			
48		Нахождение дроби от числа	Закрепление знаний			
49		Нахождение дроби от числа	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
50		Нахождение дроби от числа	Обобщение и систематизация знаний			
51		Применение распределительного свойства умножения	Открытие новых знаний			
52		Применение распределительного свойства умножения	Закрепление знаний			
53		Применение распределительного свойства умножения	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
54		Применение распределительного свойства умножения	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
55		Применение распределительного свойства умножения	Обобщение и систематизация знаний			

56	Умножение и деление обыкновенных дробей (30 часов)	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение дробей»</i>	Контроль и оценка знаний					
57				Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	Открытие новых знаний			
58				Взаимно обратные числа	Закрепление знаний			
59				Деление дробей	Открытие новых знаний			
60				Деление дробей	Закрепление знаний			
61				Деление дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
62				Деление дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
63				Деление дробей	Обобщение и систематизация знаний			
64				<i>Контрольная работа № 5 « Деление дробей»</i>	Контроль и оценка знаний			
65				Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби	Открытие новых знаний			
66				Нахождение числа по его дроби	Закрепление знаний			
67				Нахождение числа по его дроби	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
68				Дробные выражения	Открытие новых знаний			
69				Дробные выражения	Закрепление знаний			
70				Дробные выражения	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
71				Дробные выражения	Обобщение и систематизация знаний			
72				<i>Контрольная работа № 6 «Дробные выражения»</i>	Контроль и оценка знаний			
73				Отношения и пропорции (19 часов)	Анализ контрольной работы. Отношения	Открытие новых знаний		
74							Отношения	Закрепление знаний
75							Отношения	Комплексное применение знаний, умений, навыков
76							Пропорции	Открытие новых знаний
77							Пропорции	Закрепление знаний
78							Пропорции	Комплексное применение знаний, умений, навыков
79							Пропорции	Обобщение и систематизация знаний
80	Прямая и обратная пропорциональная	Открытие новых знаний						

81	зависимость Прямая и обратная пропорциональная зависимость	Закрепление знаний			
82	Прямая и обратная пропорциональная зависимость	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
83	<i>Контрольная работа № 7 «Прямая и обратная пропорциональная зависимость»</i>	Контроль и оценка знаний			
84	Масштаб	Открытие новых знаний			
85	Масштаб	Закрепление знаний			
86	Длина окружности и площадь круга	Открытие новых знаний			
87	Длина окружности и площадь круга	Закрепление знаний			
88	Шар	Открытие новых знаний			
89	Шар	Закрепление знаний			
90	Шар	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
91	<i>Контрольная работа № 8 «Длина окружности и площадь круга»</i>	Контроль и оценка знаний			
92	Положительные и отрицательные числа (13 часов)	Открытие новых знаний			
93	Анализ контрольной работы. Координаты на прямой	Закрепление знаний			
94	Координаты на прямой	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
95	Координаты на прямой	Открытие новых знаний			
96	Противоположные числа	Закрепление знаний			
97	Противоположные числа	Открытие новых знаний			
98	Модуль числа	Закрепление знаний			
99	Модуль числа	Открытие новых знаний			
100	Сравнение чисел	Закрепление знаний			
101	Сравнение чисел	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
102	Изменение величин	Открытие новых знаний			
103	Изменение величин	Закрепление знаний			
104	<i>Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа»</i>	Контроль и оценка знаний			

105									
106		Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой						Открытие новых знаний	
107		Сложение чисел с помощью координатной прямой						Закрепление знаний	
108		Сложение отрицательных чисел						Открытие новых знаний	
109		Сложение отрицательных чисел						Закрепление знаний	
110		Сложение чисел с разными знаками						Открытие новых знаний	
111		Сложение чисел с разными знаками						Закрепление знаний	
112		Сложение чисел с разными знаками						Комплексное применение знаний, умений, навыков	
113		Вычитание						Открытие новых знаний	
114		Вычитание						Закрепление знаний	
115		Вычитание						Комплексное применение знаний, умений, навыков	
		<i>Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>						Контроль и оценка знаний	
116	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 часов)	Анализ контрольной работы. Умножение						Открытие новых знаний	
117		Умножение						Закрепление знаний	
118		Умножение						Комплексное применение знаний, умений, навыков	
119		Деление						Открытие новых знаний	
120		Деление						Закрепление знаний	
121		Деление						Комплексное применение знаний, умений, навыков	
122		Рациональные числа						Открытие новых знаний	
123		Рациональные числа						Закрепление знаний	
124		Свойства действий с рациональными числами						Открытие новых знаний	
125		Свойства действий с рациональными числами						Закрепление знаний	
126		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел						Обобщение и систематизация знаний	
127		<i>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и</i>						Контроль и оценка знаний	

128	Решение уравнений (15 часов)	отрицательных чисел»				
129		Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок	Открытие новых знаний			
130		Раскрытие скобок	Закрепление знаний			
131		Раскрытие скобок	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
132		Коэффициент	Открытие новых знаний			
133		Коэффициент	Закрепление знаний			
134		Подобные слагаемые	Открытие новых знаний			
135		Подобные слагаемые	Закрепление знаний			
136		Подобные слагаемые	Обобщение и систематизация знаний			
137		Контрольная работа № 12 «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	Контроль и оценка знаний			
138		Анализ контрольной работы. Решение уравнений	Открытие новых знаний			
139		Решение уравнений	Закрепление знаний			
140		Решение задач при помощи уравнений	Открытие новых знаний			
141		Решение задач при помощи уравнений	Закрепление знаний			
142		Решение задач при помощи уравнений	Обобщение и систематизация знаний			
143		Контрольная работа № 13 «Решение уравнений»	Контроль и оценка знаний			
144	Координаты на плоскости (13 часов)	Перпендикулярные прямые	Открытие новых знаний			
145		Перпендикулярные прямые	Закрепление знаний			
146		Параллельные прямые	Открытие новых знаний			
147		Параллельные прямые	Закрепление знаний			
148		Координатная плоскость	Открытие новых знаний			
149		Координатная плоскость	Закрепление знаний			
150		Координатная плоскость	Комплексное применение знаний, умений, навыков			
151		Столбчатые диаграммы	Открытие новых знаний			
152		Столбчатые диаграммы	Закрепление знаний			
153		Графики	Открытие новых знаний			
154		Графики	Закрепление знаний			
155	Графики	Обобщение и систематизация знаний				
		Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости»	Контроль и оценка знаний			

156	Повторение (15 часов)	Делимость чисел	Закрепление знаний			
157		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
158		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		Закрепление знаний		
159		Умножение и деление обыкновенных дробей		Закрепление знаний		
160		Отношения и пропорции		Закрепление знаний		
161		Положительные и отрицательные числа		Закрепление знаний		
162		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел		Закрепление знаний		
163		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел		Закрепление знаний		
164		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		Закрепление знаний		
165		Решение уравнений		Закрепление знаний		
166		Решение уравнений		Закрепление знаний		
167		Координатная плоскость		Закрепление знаний		
168		<i>Итоговая контрольная работа</i>		Закрепление знаний		
169		Анализ контрольной работы		Закрепление знаний		
170		Итоговый урок		Контроль и оценка знаний		